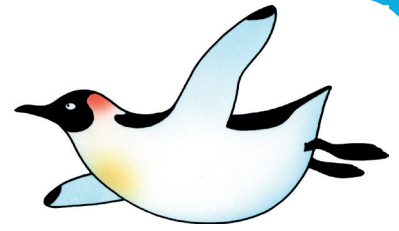


LES MANCHOTS SONT DE SACRÉS PINGOUINS



CYCLE 3

Fiche pédagogique n°1 : Étude de la couverture

Domaine et compétences du Socle Commun visés

La maîtrise de la langue française :

DIRE

L'élève est capable de : - S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

LIRE

L'élève est capable de : - Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature jeunesse adaptés à son âge.

Programmes du BO 2008

« Les élèves rendent compte de leur lecture, expriment leurs réactions ou leurs points de vue et échangent entre eux sur ces sujets (...) »

« Langage oral : raconter, décrire, exposer »

Objectifs spécifiques de la séance

Émettre des hypothèses sur le contenu de l'ouvrage.

Repérer les informations importantes sur une couverture de livre (auteur, titre, série, éditeur...).

Savoir utiliser un dictionnaire / Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

Matériel nécessaire

- Un exemplaire de *Les manchots sont de sacrés pingouins !* pour deux élèves.
- Image de la première de couverture de l'album (tirage papier ou version numérique à projeter).
- Fiche de l'élève à compléter (une par élève).
- Dictionnaire.



Déroulement de la séance

1 REPÉRER LES INDICES PARATEXTUELS

Phase individuelle, écrite

Faire compléter la première de couverture en indiquant les éléments suivants : **titre, auteur, dessinateur, illustration, collection**. Les élèves peuvent s'aider de la couverture de l'album.

Correction collective

Expliciter les termes si nécessaire.

Phase collective, orale

Consigne : « Ce livre va-t-il nous raconter une histoire comme un roman, nous informer comme un documentaire, nous faire rêver comme une poésie, nous divertir comme un livre humoristique, nous apprendre à réaliser un objet comme une fiche technique ... ? »

Laisser les élèves émettre des propositions en les faisant argumenter.

L'enseignant établira la liste au fur et à mesure des réponses et la complètera si nécessaire.

Les remarques des élèves seront principalement basées sur l'illustration. L'enseignant pourra en profiter pour leur demander de la décrire (apport humoristique).

D'autres élèves tenteront de comprendre le titre. Mais sa compréhension n'est pas évidente pour l'ensemble des élèves car il comporte un sens figuré.

Consigne : « Afin de vérifier les choix du genre émis par les élèves, interrogeons-nous sur le titre. »

2 COMPRENDRE LE TITRE

Phase collective, orale

Faire lire le titre puis demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur sa signification.

Phase individuelle, écrite

Consigne : « Pour vous aider à comprendre le titre, voici une fiche sur laquelle vous aller écrire les définitions des mots "manchot" et "pingouin" (sens premier et sens figuré). »

Lecture des définitions ; si nécessaire explication des sens premier et figuré.

Consigne : « Maintenant que nous avons compris les différents sens du mot "pingouin", vous pouvez réécrire le titre en remplaçant le mot "pingouin" par un synonyme. »

Lecture des nouveaux titres et explications.

Phase collective, orale

À partir des réponses à la question « À quel genre de document appartient ce livre ? »

Les réponses devront naturellement se diriger vers le genre humoristique.



Déroulement de la séance

3 ÉTUDIER LA QUATRIÈME DE COUVERTURE

Phase collective, orale

Confirmer les choix de genre en faisant lire la quatrième de couverture.

Ce sera alors l'occasion de chercher à nouveau dans un dictionnaire les définitions de "bipède", "inapte" et le sens figuré de "dégivrer". Faire rechercher des élèves dans le besoin en leur faisant expliciter leur démarche. Puis faire expliciter la quatrième de couverture.

4 DÉFINIR LE GENRE DU LIVRE

Phase collective, orale

Faire lire le titre puis demander aux élèves d'émettre des hypothèses sur sa signification.

Consignes : « Qu'avons-nous appris à propos de ce livre ? Quel genre de livre est-il ? »

« Ce livre va donc nous divertir mais n'avez-vous pas appris autres choses en utilisant le dictionnaire ? »

« En effet ce livre va aussi nous informer sur les manchots. Il faudra donc rester attentif. »

Réponses attendues à l'exercice 2 :

1. **Manchot** : oiseau palmipède marin de l'hémisphère sud.
2. **Manchot (sens propre)** : oiseau palmipède piscivore de l'hémisphère nord.
2. **Manchot (sens figuré)** : populaire : individu qu'on ne prend pas au sérieux ; synonyme : zigoto.
3. "Les manchots sont de sacrés zigotos".



Exercice 1 : Étude de la couverture

Prénom :

Consigne : Réécris au bon endroit les mots ci-dessous.
Tu peux t'aider de la page de couverture.

Titre

Dessinateur

Auteur

Illustration

Collection



Exercice 2 : Comprendre le titre
Savoir utiliser un dictionnaire

Prénom :

1. Écris la définition du mot “manchot” :

Manchot :

2. Écris la définition du mot “pingouin” au sens propre et au sens figuré :

Pingouin (sens propre) :

Pingouin (sens figuré) :

3. Réécris le titre en utilisant un synonyme du mot “pingouin” :

